

## Mostra de Ciências e Matemática

Título do Trabalho ***História da Matemática: nós precisamos contar***

Professor Responsável ***Gisele Silva da Costa Cardozo***

Turma Participante 3º ano A do Ensino Fundamental I

Escola EMEF “Yolanda Tiziani Pazetti” – Paulínia/SP



O principal objetivo deste Projeto foi produzir materiais para o **Laboratório de Ensino de Matemática** da escola.

Temas: Sistema de Numeração Decimal (SND) e Números Romanos

- ✓ Os números ao nosso redor (para contar, medir, ordenar, codificar/identificar);
- ✓ O surgimento dos números, o desenvolvimento dos diferentes sistemas de numeração e a identificação dos que usamos até hoje;
- ✓ A lógica do nosso Sistema de Numeração Decimal e da escrita dos números romanos.



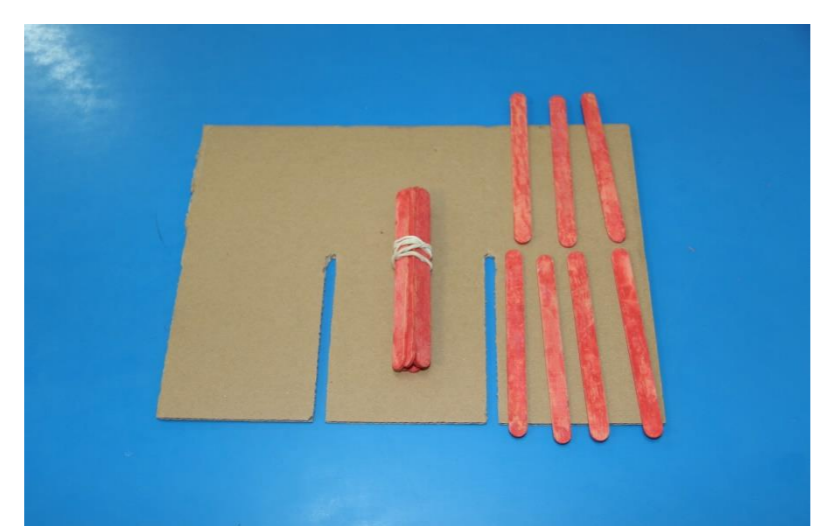
### Cartazes: Onde e para que usamos números



Nunca 3

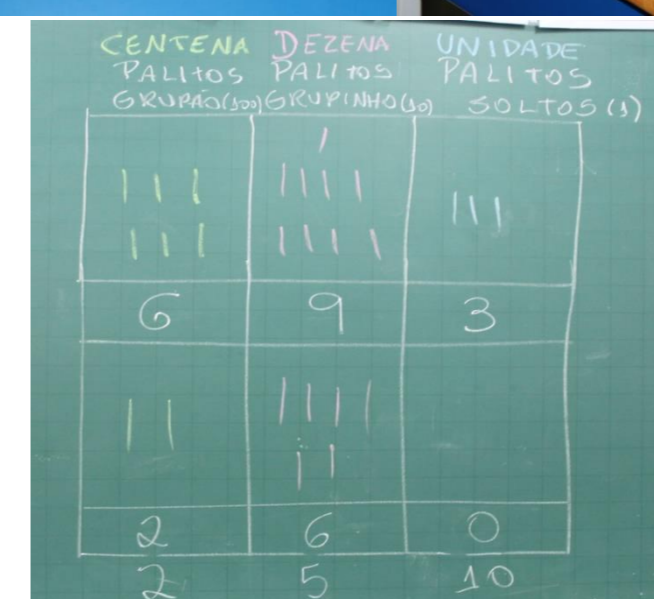
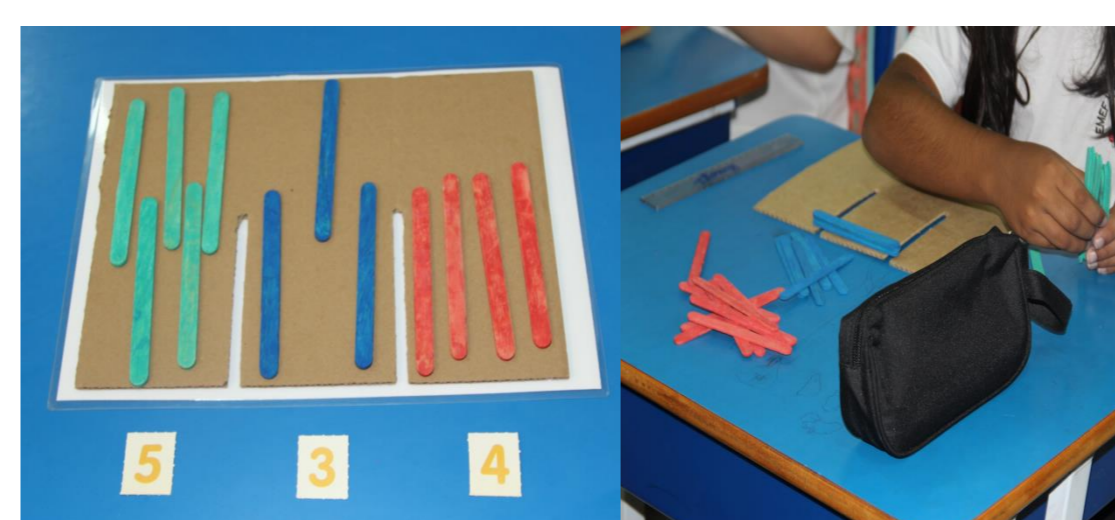
(1 grupão e 2 grupinhos)

**Nunca 3, 5, 8,... 10** – sempre o mesmo número de palitos (no caso, 15) de uma mesma cor. Na primeira rodada, a cada 3 palitos forma-se um grupinho; a cada 3 grupinhos forma-se um grupão. Registrar o número de grupões, grupinhos e palitos soltos – neste caso 120, que não pode ser lido como “cento e vinte”, pois são 15 palitos na base 3. Repete-se com bases diferentes até a base 10.



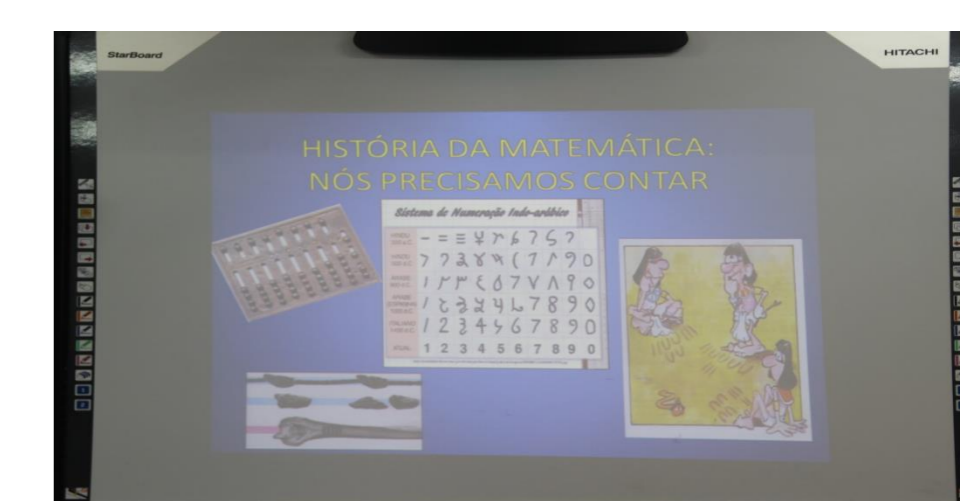
Nunca 8

(1 grupinho e 7 soltos)



(Colocar 10 palitos na unidade e ao registrar fazer a troca)

**Ábaco com palitos coloridos:** representar números no ábaco ou escrever o número representado. A cor do palito indica seu valor: vermelho-unidade, azul-dezena e verde-centena.



**Ábaco aberto:** representar números no ábaco ou escrever o número representado. O tamanho do macarrão indica seu valor.

**Aula no Power Point** sobre o surgimento dos números, seus diferentes registros e o desenvolvimento dos diferentes sistemas de numeração ao longo da História.